

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся

наименование ОПОП

Б2.О.02(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Разработчик (и):

Скотаренко О.В.

ФИО

профессор кафедры

экономики и управления

должность

д-р экон. наук доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой ЭиУ, д-р экон. наук,
профессор

подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

Мурманск
2025

3. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		
		Знать:	Уметь:	Владеть:
Организационный этап	УК-6	- инструменты при планировании и реализации траектории профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	- определять цели и выделять приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития.	- навыками определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Основной этап	УК-1	- основы применения системного подхода в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	- осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - навыками оценки практических последствий возможных решений поставленных задач
	УК-3	- принципы выработки стратегии сотрудничества	- организовать работу команды для достижения поставленной цели - преодолевать разногласия и конфликты, возникающие в команде на основе учета интересов всех сторон	- навыками преодоления возникающих в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон
	УК-4	- современные коммуникативные технологии	- устанавливать и осуществлять академические и профессиональные контакты	- навыками обмена информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации, на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	- особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	- ориентироваться в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	- навыками взаимодействия с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей
	ОПК-1	- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; - принципы профессиональной этики.	- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2	- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных	- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных	- навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных

		<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; - комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ 	<p>программ образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; - отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ 	<p>образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; - навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; - навыками реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - навыками разработки алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); - навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей; - навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; - навыками использования возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Заключительный этап	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; - основные физиологические и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, использования в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ; - навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками проведения анализа контингента обучающихся, уточнения и планирования

		психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательного и воспитательного процесса; - навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; - навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания; - навыками планирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	ОПК-8	- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; - основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; - применять основные методы педагогического проектирования и	- навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; - навыками оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; - навыками осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; - навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; - навыками моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; - навыками проведения анализа и

			выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
--	--	--	---	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения

производственной практики, научно-исследовательской практики

(указать тип)

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Подготовительный</p> <p>1. Организационное собрание (установочная конференция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; - распределение обучающихся по классам (группам) и учреждениям; - согласование индивидуального задания прохождения практики; - ознакомление с методическими материалами, необходимыми формами и документами по отчетности по практике. <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Знакомство обучающихся с учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уставом и системой учебной организации; - содержанием и направлениями обучения и развития в учреждении образования, - учебно-методическими комплектами, по которым ведется обучение в данном образовательном учреждении; - составление индивидуального плана работы обучающегося на период практики; - посещение всех уроков в своём классе (группе) (рабочий день – 6 часов) <p>4. Посещение занятий преподавателей-наставников, составление анализа посещенных занятий.</p>	УК-6	- тестовые задания по вводному инструктажу	Отчет по практике. Ситуационное задание 1.
<p>Этап 2: Основной</p> <p>Непосредственная деятельность по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая деятельность) в образовательном учреждении.</p> <p>1. Индивидуальные консультации с руководителями практики от университета и от организации по организационным и методическим вопросам.</p> <p>2. Определение тематики, планирование и разработка сценариев собственных занятий по обществознанию. Составление конспектов учебных занятий.</p> <p>3. Самостоятельная организация и проведение занятий по обществознанию разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т.п.) (не менее 6 занятий). Составление самоанализа проведенных занятий.</p> <p>4. Проведение диагностики уровня знаний и умений учащихся по обществознанию в прикрепленном классе (группе).</p> <p>5. Проектирование занятий по обществознанию с учетом различных обучающихся и компьютерных средств</p>	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	- оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	Отчет по практике. Ситуационное задание 2. Ситуационное задание 3. Ситуационное задание 4. Ситуационное задание 5.

<p>обучения. Создание компьютерных учебно-методических материалов для использования в учебном процессе.</p> <p>6. Сбор, обработка, систематизация и анализ научно-педагогической информации.</p> <p>7. Проверка рабочих и домашних тетрадей учащихся, а также контрольных и зачётных работ.</p> <p>8. Подготовка, составление и проведение зачётов и контрольных работ.</p> <p>9. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>10. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (занятий кружка, факультатива, экскурсии в МАУ и т.п.)</p>			
<p>Этап 3: Заключительный</p> <p>1. Подготовка отчетной документации, анализ педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов работы с учебной документацией; - обработка и систематизация собранного учебно-методического материала; - интерпретация результатов педагогической деятельности; - подведение итогов практики; - предоставление на кафедру отчета по практике. <p>2. Выступление с докладом на итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации; - анализ проделанной работы студента групповым руководителем; - промежуточная аттестация. 	ОПК-3; ОПК-8	- вопросы к защите отчета по практике	Защита отчета по практике

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Не зачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/91-100</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо/81-90</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

<i>Удовлетворительно/61-80</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно/60 и менее</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Ситуационное задание 1. Анализ посещенных занятий учителей (преподавателей) - наставников по обществознанию

Анализ урока (занятия) – разбор и оценка урока в целом или отдельных его сторон. Анализ урока (занятия) необходим: для повышения профессионального мастерства учителя; как средство улучшения преподавания и внедрения чего-то нового в практику работы учителей школы (преподавателей колледжа); как средство контроля и обучения учителя (преподавателя) в работе; для методической подготовки обучающихся; с целью оценки всех возможных сторон учебно-воспитательного процесса на уроке.

Анализ урока, проведенного учителем, самим обучающимся или его товарищами по классу (группе), должен включать в себя следующие отправные положения:

1. Школа (колледж), класс (группа), предмет, фамилия учителя (преподавателя).
2. Тема урока (занятия), образовательно-воспитательные задачи урока (занятия), обоснование избранной учителем (преподавателем) последовательности изложения, соответствие применявшихся на уроке (занятии) пособий характеру поставленной задачи, правильность организации коллектива обучающихся на достижение поставленной цели.
3. Организационное начало урока (занятия):
 - а) готовность учителя (преподавателя) к уроку (занятию): наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов, оборудования и т. п.;
 - б) подготовленность обучающихся к уроку (занятию) (дежурные, наличие у обучающихся необходимых тетрадей, учебников, пособий, письменных принадлежностей, чертежных инструментов и пр.);
 - в) подготовленность учебного помещения к уроку (занятию): чистота, классная доска, мел и т.п.
4. Организационная структура урока (занятия):
 - а) четкость всей структуры урока и законченность отдельных его этапов;
 - б) соответствие структуры урока (занятия) содержанию учебного материала, последовательность, взаимосвязь и соотношение частей темы урока (занятия);
 - в) насыщенность урока (занятия) и темп его проведения;
 - г) контакт учителя (преподавателя) с классом (группой);
 - д) активность обучающихся во время урока (занятия).
5. Анализ содержания учебного материала урока (занятия):
 - а) научность изложения материала;
 - б) соответствие программе и уровню знаний обучающихся по предмету;
 - в) соотношение практического и теоретического материала;
 - г) систематичность изложения;
 - д) вопросы историзма и выявление роли отечественных и зарубежных ученых;
 - ж) связь с жизнью и практикой.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку (занятию) и их выполнение:
 - а) цель урока и соответствие плана (конспекта) урока поставленной цели;

- б) соответствие применяемых методов поставленной цели; в) соблюдение единства процессов обучения и воспитания; г) выделение главного, основного, подведение итогов;
 - д) многообразие методов, характер их сочетания, педагогическая обоснованность их выбора;
 - е) усвоение материала на уроке (занятии);
 - ж) техническое оборудование урока (занятия);
 - з) подбор упражнений по нарастающей степени трудности;
 - и) использование учителем наглядных пособий на уроке (занятии);
 - к) учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, специфических особенностей данного коллектива; приемы воспитания интереса к математике и информатике;
 - л) связь работы на уроке с внеклассной и внешкольной работой обучающихся;
 - м) выявление внутрипредметных связей, межпредметных связей в учебном материале;
 - н) моменты урока (занятия), способствующие нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся, формированию их мировоззрения;
 - о) учет знаний обучающихся.
7. Деятельность учителя (преподавателя):
- а) поведение учителя (преподавателя) на уроке (занятии): контакт учителя (преподавателя) с классом (группой), эрудиция, авторитет учителя (преподавателя), его речь, педагогический такт;
 - б) изложение учителем (преподавателем) новых знаний;
 - в) организация закрепления нового материала;
 - г) организация самостоятельной работы обучающихся;
 - д) проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
 - е) вопросы учителя и требования к ответам обучающихся;
 - ж) внимание учителя к сознательному усвоению обучающимися учебного материала;
 - з) работа учителя (преподавателя) со слабоуспевающими;
 - и) руководство познавательной и практической деятельностью обучающихся;
 - к) порядок и дисциплина во время урока, эффективность методов, с помощью которых учитель (преподаватель) поддерживает рабочее настроение в классе (аудитории);
 - л) использование учителем на уроке новейших достижений в области преподавания математики и информатики, опыта лучших учителей (преподавателей);
 - м) использование учителем технических средств на уроке (занятии).
8. Деятельность учащихся на уроке (занятии):
- а) подготовка рабочего места;
 - б) поведение обучающихся на уроке (занятии): дисциплина, прилежание, речь, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой;
 - в) сосредоточенность и устойчивость внимания на всех этапах работы с обучающимися;
 - г) степень и характер участия в работе на уроке (занятии) коллектива в целом и отдельных обучающихся;
 - д) взаимоотношения учителя (преподавателя) и обучающихся на уроке (занятии);
 - е) самостоятельная работа обучающихся;
 - ж) знание обучающимися теории, вычислительная культура, сознательность усвоения учебного материала, сообразительность, пространственные представления, умение обосновать мысль, развитие обучающихся, грамотность.
9. Общая оценка урока (занятия):
- а) выполнение плана урока (занятия);
 - б) достижение цели урока (занятия);
 - в) выполнение задач урока (занятия);
 - г) особенное, интересное и поучительное на уроке (занятии);

- д) что произвело на уроке (занятии) особенно сильное впечатление;
- е) какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока (занятия) на эту же тему.

10. Выводы.

Ситуационное задание 2. Конспекты (сценарии) собственных учебных занятий по экономике/географии

Тема: Цели и задачи экономической деятельности.

Класс: колледж

Тип занятия: урок усвоения новых знаний и отработки навыков.

Базовый учебник: Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389>

Цель урока: создать условия для освоения учащимися вопросов сущности и цели предпринимательства как экономической деятельности.

Задачи:

1. Образовательная: формирование системы новых понятий, расширение знаний учащихся по теме «Экономическая деятельность и ее субъекты».
2. Развивающая: развитие коммуникативных навыков, умение работать с информацией
3. Воспитательная: формирование навыков сотрудничества, взаимовыручки, толерантности.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная (практическая работа), самостоятельная работа с самопроверкой.

Техническое оборудование: ноутбук, презентация, Internet.

Ожидаемые результаты (УУД)

1. Личностные:

- формирование личностного смысла учения, мотивов учебной деятельности в развитии навыков сотрудничества в разных ситуациях;
- умение работать в группах и самостоятельно выполнять задания;
- привитие трудолюбия, прилежания и любознательности;
- оценка результатов своей и совместной деятельности.

2. Познавательные:

- овладение способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из текста, поиск и выделение необходимой информации для осознанного восприятия;
- формулировать выводы.

3. Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

4. Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем (преподавателем) и одноклассниками (одногоруппниками), работать индивидуально, в парах и группах;
- осознанно использовать речевые средства для представления результата.

Основные понятия:

«предпринимательство», фирма (предприятие)», «прибыль», «производство», «отрасли», «труд», «производительность», «человеческий капитал».

План урока:

- I. Организационный
 - 1. Мотивация.
 - 1 вариант – видеосюжет
 - 2 вариант – знакомство с информацией
 - 2. Постановка проблемы.
 - 3. Актуализация знаний.
- II. Теоретический.
 - 1. Работа с учебником.
 - 2. Работа в группах.
- III. Практический
 - 1. Заполнение таблицы
 - 2. Обсуждение работы групп
 - 3. Практическая работа
- IV. Подведение итогов
 - 1. Закрепление.
 - 2. Оценивание
 - 3. Домашнее задание
- V. Рефлексия

Проблема урока (занятия): понять роль различных участников хозяйственной деятельности в производстве, распределении, обмене и потреблении товаров и услуг.

Таблица 1

Технологическая карта урока (занятия)

Этапы урока	Деятельность учителя (преподавателя)	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты
I. Организационный 1. Мотивация	Вариант 1: Показывает видеосюжет «Рациональное экономическое поведение». Вариант 2: Знакомит с информацией «Кто относится к субъектам экономической деятельности»	Смотрят видеосюжет. Слушают информацию.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты
2. Постановка проблемы	- Какой вопрос у вас возникает? <u>Как возникает прибыль?</u> - Какие гипотезы у вас будут?	Учащиеся формулируют проблему урока	Формулировать проблему урока
3. Актуализация знаний	- Какова цель предпринимательства? - Какие теории прибыли вы знаете? - Что такое издержки, какие виды бывают?	Отвечают на вопросы	
II. Теоретический 1. Работа с учебником	Используя текст на стр. 172, определите три основные группы отраслей. Какие отрасли	Работают с учебником – ищут отличие между группами отраслей	Вычитывать информацию из текста

	относятся к первичным? Какие отрасли являются вторичными? Какие предприятия и организации формируют третичные отрасли?		
2. Работа в группах	Работа по тексту учебника в группах: 1 группа – теория меркантилистов – стр. 170 2 группа – теория физиократов – стр. 171 3 группа – марксистская теория – стр. 171	Работают по тексту учебника в группах, совместно ищут ответы на вопросы	Преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы
III. Практический 1. Заполнение таблицы	Задание для групп: 1. Используя текст на стр. 172-174, рассмотреть сущность производительности труда. 2. Записать результаты в таблицу: 1) Определение производительности труда 2) Факторы, влияющие на производительность труда 3) Средства повышения производительности труда	Рассчитывают производительность труда – взаимоконтроль.	Производить поиск информации, анализировать ее и оценивать ее достоверность
2. Обсуждение работы групп	Формирует общую таблицу на доске	Зачитывают результаты из таблицы, дают пояснения	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами
3. Практическая работа	Разработка проекта на тему: «Предпринимательская деятельность несовершеннолетних»	Выполняют практическую работу по созданию проекта, который включает разделы: 1. Титульный лист. Указывается название проекта, имя обучающегося, класс (группа),	

		<p>школа (колледж), руководитель.</p> <p>2.Содержание. Перечисляются основные пункты работы с указанием страниц.</p> <p>3.Введение. Раскрываются цель и задачи проекта, актуальность темы.</p> <p>4.Основная часть. В первой части — теория и анализ полученной информации, во второй — практика и личные наработки.</p> <p>5.Заключение. Излагаются основные выводы по работе и рекомендации по решению проблемы.</p> <p>6.Список литературы. Указываются материалы, которые использовались при подготовке, в том числе ссылки на интернет-статьи.</p> <p>7.Приложения (если есть). Таблицы, графики, фотографии и другие элементы, которые дополняют основную часть.</p>	
IV. Подведение итогов	Отгадайте загадки (ответы записать в тетрадь).	Отгадывают загадки – ответы записывают в тетрадь – самопроверка.	
1. Закрепление		Отвечают на вопрос.	
2. Оценивание	Оценивание можно проводить на каждом этапе в ходе урока (занятия).		
3. Домашнее задание	Параграф 4.3, знать определения понятий	Записывают домашнее задание	
V. Рефлексия	1. Какую работу мы сегодня	Самооценка своей работы	Самооценка своей работы

	выполнили? 2. Чему научились? 3. Сегодня на уроке (занятии) я узнал... 4. На уроке мне понравилось... 5. Мне было трудно... 6. Мне мешало справиться с заданием... 7. Я доволен своей работой, потому что...		
--	--	--	--

Ситуационное задание 3. Самоанализ проведенных занятий по обществознанию.

Класс (группа) _____

Тема урока (занятия) _____

Тип урока (занятия) и его структура _____

1. Каково место данного урока (занятия) в теме? Как этот урок (занятие) связан с предыдущим, как работает на последующие уроки (занятия)?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (группы): количество слабоуспевающих, сильных обучающихся и т.д. Какие особенности обучающихся были учтены при планировании урока (занятия)?
3. Какова триединая дидактическая цель урока (занятия): обучающая, развивающая, воспитательная, дать оценку успешности в ее достижении.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока (занятия). Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке (занятии)? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
5. Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности класса и возможностей учителя/преподавателя) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля
 - при опросе
 - при изучении нового материала
 - при закреплении
 - при обобщении изученного
6. Насколько удачным оказалось сочетание обще-классных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке (занятии). Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным обучающимся?
7. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока (занятия)? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

8. Отбор дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий в соответствии с целями?
9. Рационально ли использовались на уроке (занятии) средства наглядности, ТСО и пр.?
10. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся? На каких этапах урока (занятий)? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний обучающихся?
11. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогические достижения на уроке (занятии):
 - составление опорных схем, конспектов
 - использование обучающих программ;
 - составление заданий и задач с развивающим содержанием и т.д.
12. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя (преподавателя) и обучающихся.
13. Как можно оценить стиль общения учителя (преподавателя) с обучающимися на уроке (занятии), соблюдение педагогического такта?
14. Соблюдались ли на уроке (занятии) необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержания работоспособности обучающихся?
15. Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?
16. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
17. Наметить перспективы своей деятельности.

Ситуационное задание 4. Отчет о подготовленном и проведенном внеклассном мероприятии

В отчете следует отразить:

1. Название мероприятия с указанием формата (конкурс, экскурсия, игра) и уровня (школьный (уровень колледжа), муниципальный, региональный).
2. Дата, время и место проведения мероприятия.
3. Участники (обучающиеся какого класса (группы), сопровождающие, учителя (преподаватели), сколько человек).
4. Приложить разработанное положение о конкурсе, сценарий интеллектуальной игры или сценарий экскурсии в МАУ.
5. Приложить заполненные анкеты школьников с обратной связью о результатах проведенного мероприятия (в анкете следует спросить у участников что понравилось на мероприятии, примут ли они участие еще раз, что не понравилось, что запомнили, чему научились, что было скучно и т.д.).
6. Проанализировать собранные результаты анкетирования и сделать вывод об эффективности проведенного мероприятия

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/91-100</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо/81-90</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно/61-80</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно/60 и менее</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. В чем заключается готовность учителя к уроку?
2. Требования к проведению открытого мероприятия в образовательной организации
3. Деятельность учителя во время урока
4. Деятельность учеников по время урока
5. Особенности преподавания экономики/географии

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии
<i>Отлично/91-100</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие Требованиям по оформлению рукописных студенческих работ, размещенных на странице кафедры https://mauniver.ru/structure/kafs/kaf_eup/docs/). Работа целостна, использован творческий подход. Презентация: - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, - отсутствуют ошибки; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы.
<i>Хорошо/81-90</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие Требованиям по оформлению рукописных студенческих работ, размещенных на странице кафедры https://mauniver.ru/structure/kafs/kaf_eup/docs/). В основном, работа ясная и целостная. Презентация: - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
<i>Удовлетворительно /61-80</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие Требованиям по оформлению рукописных студенческих работ, размещенных на странице кафедры https://mauniver.ru/structure/kafs/kaf_eup/docs/) Презентация отсутствует или некорректно оформлена.
<i>Неудовлетворительно/ 60 и менее</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Презентация отсутствует. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.

